



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от « <u>30</u> » <u>08</u> <u>24</u> г. № <u>1</u> Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.О. Пилягина « <u>27</u> » <u>08</u> <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ №2 Г.О.СНЕЖНОЕ»  Н.Л. Шевчунова « <u>27</u> » <u>08</u> <u>24</u> г.  М.П.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Черчению**

Базовый уровень

для 8- 10 класса

Рабочую программу составил(а):

Дубина Л.Ю.

учитель изобразительного искусства

2024 — 2025 учебный год

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Черчение» разработана для 8-10 классов Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой.- М.: Просвещение, 2009

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014-2015 уч. г.;- В.В. Степакова, Л.В. Курцаева и др. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2013, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2014-2016 уч. г. Приказ №71 от 04.04.2014г.;

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Концепция программы направлена на приобщение детей к технической культуре, обучение их умению видеть и читать графические объекты, эмоционально воспринимать произведения графики и грамотно формулировать своё мнение о них, а также - умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий научатся воспринимать и анализировать к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Обоснованность (актуальность)

В данной программе предусмотрено изучение базового уровня черчения,

повторение основных понятий, а также расширение содержания базового предмета «Черчение» (расширение основ проекционного черчения, машиностроительного, архитектурно-строительного черчения), а также учащиеся получают новые знания особенностей графики в области дизайна. Это позволяет развивать и поддерживать интерес к предмету, а также способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Таким образом, у выпускников школ будет сформировано достаточно целостное графическое образование.

II. Обоснование выбора УМК

Учебно – методический комплект, выпускаемый издательством «Просвещение» (Москва), включает в себя учебники для учащихся и методическое пособие для учителя под редакцией В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, Л.В. Курцаева, А.И. Шершевская. Черчение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. Выбранный УМК соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования по предмету «Черчение» в средней школе. В учебнике рассматриваются теоретические основы графического языка, сущность его изобразительных и знаковых систем, правила выполнения и чтения графической документации; учебник познакомит с инструментальными и техническими способами создания изображений. Данный УМК рассмотрен и рекомендован к использованию методическим объединением учителей музыки, ИЗО, технологии и черчения (протокол заседания МО №7, от 30.04. 2016 г.).

III. Цель учебной рабочей программы: развитие мышления школьников, их интеллектуальных и творческих способностей, усвоение графического языка и формирование графической компетентности.

Задачи программы:

1. развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, их абстрактного, логического, пространственного, художественно-образного, художественно-конструкторского и инженерного мышления;
2. освоение общего и особенного в графических методах отображения и чтения информации о трехмерных объектах, процессах, явлениях и т. д.;
3. овладение графическими методами отображения и чтения информации о трехмерных объектах;
4. приобщение к проектной деятельности, в развитии творческого начала личности;
5. формирование умений работать в коллективе, вступать в коммуникативные и межличностные отношения;
6. приобщение к будущей профессии.
7. ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
8. обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
9. развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
10. обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
11. прививать культуру графического труда.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

Ценность жизни—признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира —частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в архитектурных произведениях, предметах искусства. *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации и, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра—направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности —любви.

Ценность истины—это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. *Ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности—осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма—одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Все результаты (цели) освоения предмета образуют целостную систему вместе с предметными средствами

V. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная задача курса черчения — формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию

техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Методологической основой ООП является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Отсюда:

Методы, формы и технологии решения поставленных задач.

Основными принципами обучения являются:

- сознательность, активность и самостоятельность;
- наглядность;
- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений, навыков;
- групповой и индивидуальный принципы в обучении.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности:

- Урок: вводный, изучение нового материала, комбинированный, обобщающий, учетно-повторительный.

Методы обучения:

- Устное изложение учебного материала. Виды: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция.
- Обсуждение изучаемого материала. Виды: беседа, классно-групповое занятие, семинар.
- Упражнение.
- Самостоятельная работа.

Формы оценивания предметных результатов: проведение различных видов контроля, итоговой аттестации, критерии оценивания каждого вида работы учащегося, подлежащей оцениванию (устный ответ, контрольная работа, графическая работа,

практическая работа).

Основные методы воспитания: убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.

Педагогические технологии:

- Личностно – ориентированная;
- Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ): организационно-педагогические технологии (ОПТ); психолого-педагогические технологии (ППТ); учебно-воспитательные технологии (УВТ).

Межпредметные связи:

Технология – литература – история России.

VI. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану, элективный учебный предмет «Черчение» входит в предметную область «Технология». На изучение предмета в 7 -10 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю за счёт часов федерального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Ценностные ориентиры, отражающие индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; осознание себя как члена общества; представление о России, её места и роли в современном мире;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности; уважение к истории, культуре, национальным традициям; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Образовательные результаты: овладение на уровне общего образования законченной системой графики знаний и умений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности: составлять план решения проблемы; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результаты и способы действий; давать оценку результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуаций неуспеха;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, социального взаимодействия;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного учебного материала; осуществлять логическую операцию; обобщать понятия;
- Строить логические рассуждения;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, доказывая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- Осознание роли графики;
- Объяснять, аргументировать основные понятия курса, применять знания этих понятий и определений в практических работах;
- Составлять и читать чертежи деталей и чертежи, содержащие сечения, разрезы и условные изображения;
- Осознавать основные понятия, определения, графические изображения и правила их построения;
- Объяснять типичные черты и специфику геометрических объектов и простых форм;
- Осознанно выделять и группировать предметы по форме, признакам, назначению;
- Оценивать роль России в мире в архитектурном направлении;
- Составлять алгоритм решения творческих, занимательных и графических задач.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного курса «Черчение» включает следующие темы:

1. Графические изображения, техника выполнения чертежей и правила их оформления.
2. Виды проецирования, способы построения изображений на чертежах.
3. Геометрические построения, анализ графического состава изображений.
4. Чертежи предметов в прямоугольных проекциях, их аксонометрические проекции, технические рисунки, эскизы, чтение чертежей.
5. Проекционные задачи с использованием некоторых графических преобразований.
6. Сечения и разрезы.
7. Чертежи сборочных единиц.

8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
	Введение	2
	Техника черчения и правила выполнения чертежей	7
	Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Перспектива и аксонометрия.	7
	Технический рисунок	10
	Развертки поверхностей, ограничивающих геометрические тела и предметы простых форм	2
	Формы и формообразование. Эскизы предметов	6

9 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
	Общие сведения о способах проецирования	1
	Сечения и разрезы	14
	Сборочные чертежи: -чертежи типовых соединений деталей (5 часа), - сборочные чертежи изделий (9 часов)	14
	Чтение строительных чертежей	2
	Контрольная работа	2
	Обзор разновидностей графических изображений	1
	Всего	34

10 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1	Тема: Графический язык и его роль в передаче информации	4
2	Тема: Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них	3
3	Тема: Графическое отображение и чтение графической информации о предмете	11
4	Тема: Графическое отображение и чтение технико-технологической информации об изделии	16
	Итого:	34

Критерии и нормы оценивания по черчению

При устной проверке знаний:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям;
- твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления;
- правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с некоторыми затруднениями;
- дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- при чтении чертежей опускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых не требует помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявляющий общее понимание вопросов;
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов)

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.
- затрудняется в чтении чертежей

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала,
- совсем не готов к работе;
- совершенно не владеет умениями и навыками по чтению чертежей

При выполнении графических и практических работ:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь;

- свободно пользуется справочным материалом;
- изображения выполняет без ошибок в соответствии с требованиями ГОСТ;
- не допускает ошибок при оформлении чертежей

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно

аккуратно ведет тетрадь;

- справочным материалом пользуется, но испытывает некоторые затруднения;
- при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
- допускает незначительные отклонения от требований ГОСТ;
- допускает незначительные ошибки в оформлении чертежей

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно;
- работы выполняет несвоевременно;
- тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с

помощью учителя;

- допускает значительные отклонения от требований ГОСТ
- оформляет чертеж небрежно с нарушением правил оформления

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- при выполнении графических и практических работ допускает серьезные ошибки, которые искажают конструкцию предмета

- не ведет тетрадь;

- чертежи выполняет только с помощью учителя;
- выполняет работу, не соблюдая требований ГОСТ;
- чертежи не оформляет или оформляет с грубыми нарушениями правил оформления

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не готов к работе;
- совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой;
- отказывается от выполнения работы.

Описание материально - технического и учебно - методического обеспечения Рабочей программы

Учебная литература

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2010 - 64 с.

3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В.

Титов.-Волгоград: Учитель, 2006.-210с.

4. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.

Учебно–методический комплект:

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2004.

3. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

4. Г.Г.Ерохина. Поурочные разработки по черчению. Универсальное издание. Москва, «ВАКО». 2011 год.

5. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В.-М.: Просвещение, 2004 - 160 с.

6. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2005 - 64 с

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 12 (двенадцать) листов
Должность директор
ГБОУ СОШ № 2 Г.В. СНЕЖНОЕ
Подпись И.Л. Шеджунова

